

คู่มือ

วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

โดย นางสิรวลีย์ วิเศษกุลพรหม

กลุ่มอำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา มีผลมาจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรคสี่ กำหนดให้มีคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการ จำนวนเก้าคน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ จำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน จำนวนหนึ่งคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนห้าคน และหัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ เป็นกรรมการและเลขานุการ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จึงได้จัดทำคู่มือในการวิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการสรรหาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมา.....1

ส่วนที่ 2 สารสำคัญ.....2

1.ความหมาย2

2. องค์ประกอบของคณะกรรมการ.....2

3.หลักเกณฑ์และวิธีดำเนินการ.....2

4. คุณสมบัติของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ.....3

5. การแต่งตั้ง.....4

6. วาระการดำรงตำแหน่ง 4

7. การพ้นจากตำแหน่ง 4

8. การดำเนินการกรณีตำแหน่งว่างลงก่อนครบวาระ 4

9. อำนาจการตีความและวินิจฉัย 4

ส่วนที่ 3 บทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ.....5

แผนภูมิ9

ภาคผนวก10

ส่วนที่ 1

ความเป็นมา

มาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มี อำนาจ ออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติการอำนาจหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งหรือหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในบทเฉพาะกาลของพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

และมาตรา ๒๐ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อ การปรับปรุง พัฒนา ในระดับ สำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตามและ ประเมินผล นโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ การเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำหรับแต่ละ เขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้ เป็นไปตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของ คณะกรรมการต่าง ๆ ที่กำหนดใน มาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ หรือข้อบังคับของ กระทรวงหรือส่วนราชการ หรือมติ คณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี ทั้งนี้ จะต้องไม่กระทบกระเทือน ต่อสภาระบบบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสาย บังคับบัญชาของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็น ของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภา สถานศึกษาตาม กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

และกฎกระทรวง กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ตามความข้อ ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศเรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

ส่วนที่ 2 สารสำคัญ

1. ความหมาย

ก.ต.ป.น. ย่อมาจากคำว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ก.ต.ป.น. หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผล

2. องค์ประกอบของคณะกรรมการ

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2548 ข้อ 2 กำหนดให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน 9 คน ประกอบด้วย

- (1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน
- (2) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน
- (3) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชน จำนวน 1 คน
- (4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านรวมกัน
- (5) หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

3. หลักเกณฑ์และวิธีดำเนินการ

1. เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้อง และหลักเกณฑ์ วิธีการ และปฏิทินปฏิบัติงาน วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ชัดเจน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก

2.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก จำนวน 3 ถึง 5 คน

2.2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา คณะหนึ่ง จำนวน 3 ถึง 5 คน โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน

วิธีการสรรหาและเลือกกรรมการ ที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ

- 1) ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานแก่คณะกรรมการสรรหาฯ
- 2) ให้คณะกรรมการสรรหาฯ จัดให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐในสังกัด มีการเลือกตนเองเป็นกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน กรณีที่มีผู้ได้รับการเลือกมีคะแนนสูงสุดเท่ากันมากกว่า 1 คน ให้ผู้ที่ได้รับคะแนนสูงสุดเลือกตนเองจนกว่าจะให้เหลือ 1 คน

วิธีการสรรหาและเลือกกรรมการ ที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน

- 1) ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานแก่คณะกรรมการสรรหาฯ
- 2) ให้คณะกรรมการสรรหาฯ จัดให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนในสังกัด มีการเลือกตนเองเป็นกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน
- 3) กรณีเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนเพียง 2 แห่ง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ เลือกผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชนผู้ใดผู้หนึ่ง เป็นกรรมการ
- 4) สำหรับในเขตพื้นที่การศึกษาใดมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนเพียงแห่งเดียว ให้ผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชนนั้นเป็นกรรมการ

วิธีการสรรหาและเลือกกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1) ให้ประธานกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือกแจ้งให้คณะกรรมการ ตามข้อ 2 (1) (2) (3) และ (5) แห่งกฎกระทรวง เสนอชื่อผู้ที่สมควรเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีคุณสมบัติ และไม่มีลักษณะต้องห้าม ตามข้อ ๓ แห่งกฎกระทรวงโดยแต่ละคนเสนอชื่อผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้ไม่เกิน 5 คน
- 2) ให้คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ได้รับการเสนอชื่อให้ถูกต้องทุกคน แล้วนำรายชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามกฎกระทรวง เสนอชื่อให้คณะกรรมการตามข้อ 2 (1) (2) (3) และ (5) แห่งกฎกระทรวง เพื่อดำเนินการให้เหลือ จำนวน 10 คน
- 3) ให้คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือกดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการคัดเลือกตาม ข้อ 6 (2) เลือกกันเอง ให้เหลือ จำนวน 5 คน

4. คุณสมบัติของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังนี้

- (1) มีสัญชาติไทย
- (2) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบปีบริบูรณ์
- (3) เป็นที่ยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์และความยุติธรรม
- (4) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
- (5) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(6) ไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบวิชาชีพ

4

(7) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(8) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่หรือผู้มีตำแหน่งใดๆ ในพรรคการเมือง

5. การแต่งตั้ง

ให้ประธานคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และการเลือก นำรายชื่อกรรมการ ที่ได้รับการคัดเลือกและผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการเลือกกันเองแล้ว เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการสรรหาและการเลือกเป็นกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

6. วาระการดำรงตำแหน่ง

กรรมการตามข้อ 2 (2) (3) และ (4) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันไม่ได้

7. การพ้นจากตำแหน่ง

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการตาม ข้อ 2 (2) (3) และ (4) พ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

- (1) ตาย
- (2) ลาออก
- (3) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ 3
- (4) คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเท่าที่มีอยู่มีมติให้ออก เพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่ หรือหย่อนความสามารถ

8. การดำเนินการกรณีตำแหน่งว่างลงก่อนครบวาระ

ในกรณีที่กรรมการตามข้อ 2 (2) (3) หรือ (4) พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระให้ดำเนินการเลือก สรรหาและเลือก และแต่งตั้งกรรมการแทนภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ผู้นั้นพ้นจากตำแหน่ง เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการเหลืออยู่ไม่ถึงหนึ่งร้อยแปดสิบวันจะไม่ดำเนินการก็ได้

ในระหว่างที่ยังมิได้แต่งตั้งกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้คณะกรรมการประกอบด้วย กรรมการเท่าที่มีอยู่

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งแทน อยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กรรมการตามวรรคหนึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระ ให้ดำเนินการเลือก สรรหาและเลือกและแต่งตั้งกรรมการชุดใหม่ภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ครบวาระ และให้ผู้ที่พ้นจากตำแหน่งตามวาระปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่ากรรมการซึ่งแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

9. อำนาจการตีความและวินิจฉัย

อำนาจการตีความและวินิจฉัยปัญหา ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจตีความและวินิจฉัย ปัญหาอันเกี่ยวกับกฎกระทรวง และการดำเนินการใดๆ ตามประกาศนี้ การตีความและวินิจฉัยปัญหาดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ส่วนที่ 3 บทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ

บทบาทหน้าที่	แนวทางการดำเนินงาน
<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1.1 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบข้อมูล บริหารและการดำเนินการของหน่วย งานและสถานศึกษาในสังกัดเขต พื้นที่การศึกษา</p> <p>1.2 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการ กำหนดแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ บริหารและการดำเนินการของหน่วย งานและสถานศึกษาในสังกัดเขต พื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการ ศึกษา</p>
<p>2. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>2.1 เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารและการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารและการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการ ศึกษา</p> <p>2.3 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยด้านการบริหารและการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.4 รับทราบรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>
<p>3. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การ ศึกษา</p>	<p>3.1 ส่งเสริมให้มีการนำข้อมูลสารสนเทศ และผลการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยมาใช้ ในการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา</p> <p>3.2 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำ ปรึกษาในการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา</p> <p>3.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการ</p>

	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศ การศึกษา
--	---

บทบาทหน้าที่	แนวทางการดำเนินงาน
4. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด	<p>4.1 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา</p> <p>4.2 เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา</p> <p>4.3 ร่วมกับคณะอนุกรรมการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามแผนที่กำหนด</p>
5. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<p>5.1 ส่งเสริมให้มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน</p> <p>5.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำสรุปรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน</p> <p>5.3 ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมให้มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากการรายงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
6. ส่งเสริมให้มีการประสาน	<p>6.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประสานกับคณะกรรมการอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6.2 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>

ตามบทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการดังกล่าวข้างต้น มีหัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในฐานะกรรมการและเลขานุการ พร้อมด้วยกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทำหน้าที่ ดังนี้

1. ใช้และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารและการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา
2. เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. เสนอแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เสนอรายงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. จัดทำและเสนอแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
6. เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
7. ร่วมกับคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
8. เสนอแนวทาง ข้อเสนอแนะ จากรายงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรายงานการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
9. เสนอรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปี
10. ดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประชุมของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
11. ประสานงานกับคณะกรรมการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

สรุป

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีบทบาทหน้าที่ มี 6 ประการ ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
2. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
3. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
4. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน ที่กำหนด
5. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและ การดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อำนาจหน้าที่ ก.ต.ป.น. ที่ได้แก้ไข ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2548 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน

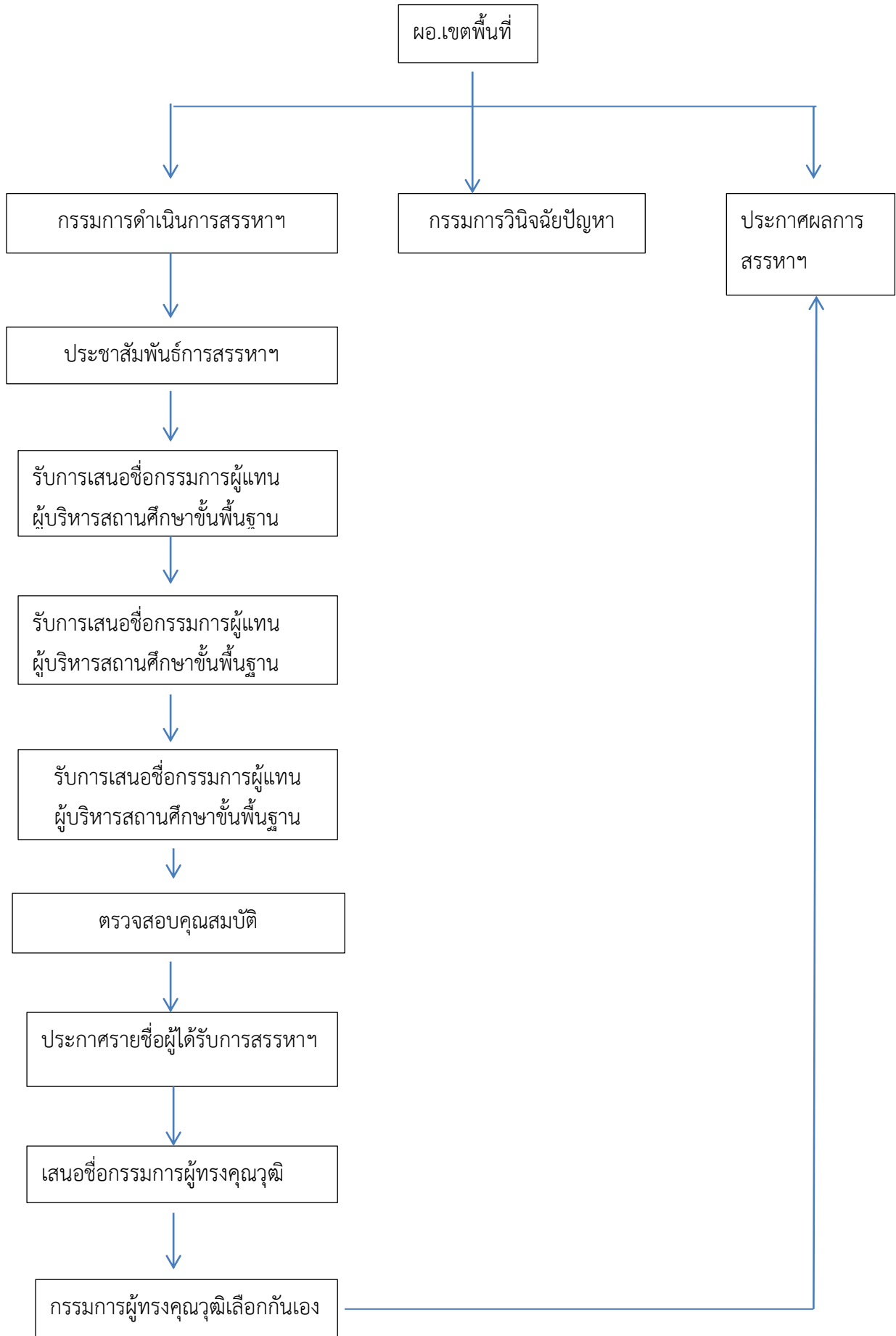
และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนภูมิวิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา



ภาคผนวก